**муниципальное бюджетнОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ «мЕРИДИАН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА**

**РЕСПУБЛИКИ бАШКОРТОСТАН**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско - краеведческой направленности

**«Этноэкология»**

для учащихся от 12 до 15 лет

срок реализации программы: 2 года

Составитель/разработчик:

Зайдуллина Лидия Ярисовна,

педагог дополнительного образования

г. Уфа 2019

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этноэкология» составлена в соответствии с основными нормативными документами и реализуется в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан».

**Направленность**: туристско-краеведческая.

Предлагаемый курс «Этноэкология» является программой дополнительного образования детей и предназначен для решения целей экологического образования в контексте с этновоспитательными задачами.

**Новизна** программы определяется:

- комплексностью подхода в обучении, заключающийся в широкой межпредметной связи (биология, история, технология, изобразительное искусство, башкирский язык и литература);

- отсутствием систематизированных ученических исследований по данному направлению – этноэкология;

- практикориентированностью содержания обучения.

**Актуальность** данной программы обуславливается необходимостью:

- повышения уровня экологического образования детей;

- создания условий для практической деятельности по реализации знаний, полученных учащимися в рамках основной школы;

- повышения качества организации исследовательской работы;

- включения этнопедагогических аспектов в процесс обучения.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни. Программа является вариативной, что предполагает индивидуальный подход к обучающимся.

**Цель:** формирование у обучающихся основ экологической культуры на основе изучения этнических особенностей народов края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширение кругозора учащихся;

**-** формирование у обучающихся знания о предмете этноэкология;

-организация экологического просвещения среди учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Уфы;

**Воспитательные**:

- воспитание чувства патриотизма и интернационализма;

- воспитание бережного отношения к природе родного края;

**Развивающие:**

- создание условий для развития творческих способностей обучающихся;

- развитие потребности самовыражения;

- развитие активности и самостоятельности обучающихся.

**Контингент обучающихся.** По данной программе занимаются обучающиеся в возрасте 12-15 лет.

**Сроки реализации**. Программа курса рассчитана на 2 года.

1 год обучения 138 часов. С учетом часов, отведенных на набор группы (до 15 сентября) – 144 часа.

2 год обучения 144 часа – (4 часа в неделю).

**Форма занятий** очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах**.**

**Режим занятий** на освоение программы отводится 4 часа в неделю.  Продолжительность занятий - 45 минут с перерывом 15 минут.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-знание этноэкологических традиций народов Республики Башкортостан;

- понимание что такое природные сообщества и экосистемы Башкортостана;

-знание принципов «здорового образа жизни»;

- умение создавать этноэкологические тропы.

**Метапредметные:**

- умение проводить практические исследования экосистем, и теоретические обобщения;

- осуществлять природоохранную деятельность;

- соблюдать этноэкологические традиции и обычаи;

- проводить самостоятельную исследовательскую работу;

**Личностные:**

- патриотизм и интернационализм;

- бережное отношение к природе родного края;

- изучить свою родословную.

**Формы аттестации**

Для отслеживания результативности реализации программы используется следующий диагностический инструментарий:

1**.** Текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам);

2. Тематический контроль (тестовые задание, тематические зачеты);

3. Участие в фольклорно – обрядовых праздниках.

4. Участие в этноэкологических экспедициях и походах.

5. Тестирование

6. Обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо - исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных устных и письменных докладов и сообщений, творческих работ) на конференциях школьного уровня.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Основной формой обучения является групповая, при этом при выполнении учащимися самостоятельных исследований применяется индивидуальная работа.

Обучение по данной программе включает:

- изучение животного и растительного мира г. Уфы и Республики Башкортостан;

- изучение этноэкологических традиций народов Башкортостана;

- участие в районных, региональных экологических, этнографических конкурсах, конференциях, смотрах;

- проведение экологических викторин, праздников-конкурсов;

- организацию полевых экспедиций и исследований;

- проведение экологических акций: «Чистый двор», «Чистый дом».

- проведение конкурсов рисунков и плакатов на экологические темы;

- работу с экологической, этнографической литературой.

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации |
| 1 | Набор группы | 6 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Введение | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Раздел 2. Ознакомление с окружающим миром. | 20 | 10 | 10 | Практические занятия |
| 4 | Раздел 3. Природные сообщества Республики Башкортостан | 46 | 26 | 20 | Тестирование |
| 5 | Раздел 4. Юный эколог | 6 | 2 | 4 | Участие в экологических акциях |
| 6 | Раздел 5. Этноэкологические традиции башкирского народа. | 60 | 24 | 36 | Творческие работы, тестирование |
| 7 | Раздел 6. Конференция «Экология в этнических традициях народов Башкортостана». | 4 |  | 4 | Выступление на конференции |
|  | ***Итого***  1 год обучения -138 часов.  С учетом часов, отведенных на набор группы- 144 часа***.*** | ***138*** | ***64*** | ***74*** |  |

**Содержание первого года обучения**

**Раздел 1.** **Введение. (2ч.)**

**Теория (2 ч.)** Инструктаж. Знакомство с предметом.

**Раздел 2. Знакомство с этноэкологией (20 ч.)**

**Теория (10 ч.)** Знакомство с понятиями экология, этнография и этноэкология. Проблемы взаимодействия природы и человека. Может ли человек обойтись без природы, окружающей среды.

Глобальные проблемы человечества – история возникновения понятия. Какие проблемы называют глобальными.

Проблемы окружающей среды Башкортостана

Экологическая обстановка г. Уфа

Полевые экспедиции и проведение исследований.

**Практика (10ч.)**

Практическое занятие 1. (2ч.) Подготовка и проведение опроса среди обучающихся среднего звена «Что мы знаем об экологии?».

Практическое занятие 2. (2ч.) Работа с источниками, литературой для написания исследовательской работы «Экологические проблемы нашего микрорайона» (стартовый уровень).

Практическое занятие 3. (2ч.) Оформление исследовательских работ и их защита на занятии (базовый уровень).

Практическое занятие 4. (2ч.) Подготовка открытого экологического занятия «Пой, родничок!» для учащихся начальной школы.

Практическое занятие 5. (2ч.) Проведение экологического занятия «Пой, родничок!» для учащихся начальной школы.

**Требования к знаниям и умениям:** знать понятия этнография, экология, этноэкология, глобальные проблемы современности; уметь работать с литературой и источниками, писать исследовательскую работу.

**Раздел 3. Природные сообщества (46 ч.)**

**Теория (26 ч.)** Понятиео природных сообществах Башкортостана. Что такое экосистемы? Знакомство с экосистемами Южного Урала.

Характеристика растительного мира Башкортостана. Лекарственные растения Южного Урала. Растения – индикаторы чистоты окружающей среды. Лишайники. Знакомство с лесами Башкортостана. Породы деревьев, которые растут в наших лесах. Священные деревья башкирских племен.

Реки, озера, пруды, водопады Башкортостана как природное сообщество. Целебные и минеральные источники: Кургазак, Красный ключ, Красноусольская, Танып и т.д. Их уникальность. Полезные свойства воды. Своеобразие растительного и животного мира водоемов. Охрана водоемов.

Башкирская степь как своеобразное природное сообщество. Многообразие форм жизни в степи, особенность степного сообщества.

Стихотворения о башкирской степи (С.Чекмарев, А.Филиппов, Г.Кацерик и др.).

Понятие о Красной книге и Красной книге Башкортостана. Почему возникла необходимость в Красной книге? Какие животные и птицы попали в Красную книгу? Возможно ли их спасти?

Знакомство с понятием «экосистема города». Особенности экосистемы города. Реки, на которых расположен город –Белая, Уфимка, Дёма, Сутолока, Шугуровка. Их экологическое состояние на сегодняшний день. Что им угрожает?

Сады и парки города как часть экосистемы. История создания первых садов, скверов и парков города. Известные уфимцы, с чьими именами связано возникновение садово-парковых ансамблей. Особенности пород деревьев в парках и садах.

Какие изменения в погоде произошли в XX веке на территории Южного Урала и Республики Башкортостан. Как влияет на нее экологическая ситуация. Возможно ли избежать природные катаклизмы.

**Практика (20ч.).**

Практическое занятие 1. (2ч.) «Священные вершины Урала» - работа с картографическим материалом, знакомство с горными хребтами, вершинами, пещерами Южного Урала, легендами и преданиями об их возникновении.

Практическое занятие 2. (2ч.) Викторина на знание названий, происхождения горных вершин, хребтов, пещер Южного Урала, топонимов и связанных с ними легенд и сказаний.

Практическое занятие 3. (2ч.) Экскурсия в Ботанический сад – институт. Знакомство с растениями, акклиматизированными для нашего климата.

Практическое занятие 4. (2ч.) Посещение Музея леса. Знакомство с растительным миром Башкортостана.

Практическое занятие 5. (2ч.) Посещение вольерного хозяйства города Уфы. Знакомство с животным миром Башкортостана.

Практическое занятие 6. (2ч.) Защита творческих, исследовательских работ «Священные деревья башкирского народа» на занятии (стартовый уровень).

Практическое занятие 7. (2ч.) Викторина на лучшего знатока леса, пословиц и поговорок о нем «Лесные тайны» (базовый уровень).

Практическое занятие 8. (2ч.) Лыжная экскурсия в Кошкин лес. Знакомство с породами деревьев в лесу.

Практическое занятие 9. (2ч.) Лыжная экскурсия в Кошкин лес. Изучение зимнего родника (продвинутый уровень).

Практическое занятие 10. (2ч.) Итоговое тестирование по разделу «Природные сообщества».

Посещение Гидрометцентра в г. Уфе (по возможности).

**Требования к знаниям и умениям:** знать понятия экосистема, природные сообщества, глобальные проблемы современности; уметь работать с литературой и источниками, картами, писать исследовательскую работу.

**Раздел 4. Юный эколог (6ч.)**

**Теория (2ч.)** Знакомство с наукой экология и профессией эколог.

**Практика(4ч.)** Экскурсия в Детский эколого – биологический центр ГО г.Уфа РБ.

Встреча с руководителем общественного движения «Чистая Уфа» Еленой Воробьевой, участие в экологических акциях.

**Раздел 5. Этноэкологические традиции башкирского народа (60 ч.)**

**Теория (24 ч.).** Народы, населяющие Башкортостан – многонациональную республику.

Первые сведения о башкирах в записках арабских путешественников Саллама Ат – Тарджемана, Ибн Фадлана, европейских миссионеров В.Рубрука, П.Карпини.

Мировоззрение башкир по письменным источникам. Верования и обычаи, связанные с занятиями скотоводством, бортничеством.

Мифология башкир. Легенды и предания о небесных светилах.

Знакомство со священными растениями в культуре народов. Народные приметы, пословицы, поверья о лесе. Приметы, пословицы, поверья о воде. История их возникновения, практическая ценность.

Значение окружающей среды для местного населения. Представление древних башкир о положительном и отрицательном влиянии человеческой деятельности на природу.

Культ природы, обожествление сил природы у древних башкир. Бережное отношение к домашним животным, к диким животным и растениям.

Башкирская мифология и древнейший эпос «Урал - батыр». История обретения эпоса. М.Бурангулов.

Языческие представления о сотворении мира в эпосе «Урал - батыр». Первые люди и их образ жизни.

Идея борьбы добра и зла в эпосе. Характеристика Урала и Шульгена как представителей доброго и злого начала.

Здоровый образ жизни – как лучшая традиция. Долгожители Башкортостана. В чем особенности их образа жизни?

Спорт и физическая культура. Чем отличаются, для чего нужны спорт и физкультура?

Знаменитые земляки – спортсмены. Чемпионы Европы, мира, Олимпийских игр, участники престижных соревнований.

Здоровье этносов. Народные поверья и приметы о здоровом образе жизни.

Пережитки языческих верований в традициях и обычаях башкирского народа (декоративно – прикладное творчество). Вышивка, аппликация, тиснение на коже, ковроткачество, кузнечное ремесло.

Экология национальной одежды. Сырье для изготовления одежды. Экологические знаки качества товаров. Национальная одежда и её особенности. Народный орнамент – зооморфизм.

Экология национальной пищи этносов. Экологически чистые продукты питания. Формула питания в степных условиях. Режим питания. Витамины. Особенности этнической национальной кухни. Народные пословицы, поговорки, поверья о доме, об одежде, о еде.

Национальные обычаи, традиции, праздники, игры. Священные места для проведения праздников. Участники обрядовых праздников и игр.

Народные игры. Детские и взрослые игры. Связь игры с жизнью, окружающим миром.

Лошадь в традиционной культуре. Особенности башкирской лошади. Культ коня у башкир.

Эпос «Акбузат». История обретения эпоса. Основной смысл произведения.

Что такое шэжэре? Родословная семьи как исторический источник.

**Практика (36ч.)**

Практическое занятие 1. (2ч.). Работа с картографическим материалом. Выполнение заданий на контурных картах: «Башкортостан на карте арабского путешественника Идриси».

Практическое занятие 2. (2ч) Записать пословицы и поговорки о бережном отношении к природе, о погоде. Сочинить легенду о происхождении гидронимов.

Практическое занятие 3. (2ч.) Конкурс иллюстраций к легендам и преданиям башкир «Юный оформитель преданий»

Практическое занятие 4. (2ч) Подготовка творческих работ по легендам и преданиям башкирского народа «Преданья седой старины».

Практическое занятие 5. (2ч) Защита творческих работ по легендам и преданиям башкирского народа «Преданья седой старины».

Практическое занятие 6. (2ч.) Написание сочинения по эпосу «Урал - батыр» по предложенным темам: «Идея бессмертья в эпосе Урал - батыр», «Что такое добро?», «Эпос Урал – батыр как исторический источник».

Практическое занятие 7. (2ч.) Конкурс мастеров поэтического слова. Рассказ отрывков из эпоса «Урал - батыр» наизусть.

Практическое занятие 8. (2ч.) Подготовка презентаций по теме «Знаменитые земляки – спортсмены», «Народные поверья и приметы о здоровом образе жизни» - работа с литературой и Интернет - источниками.

Практическое занятие 9. (2ч.) Изготовление предметов украшения национальной одежды из подручного материала.

Практическое занятие 10. (2ч.) «Национальная кухня башкирского народа». Приготовление национальных блюд.

Практическое занятие 11. (2ч.) Народные игры – спортивный день.

Практическое занятие 12. (2ч.) Подготовка к инсценировке обрядового праздника башкир «Каргатуй» - составление сценария, подготовка реквизитов.

Практическое занятие 13. (2ч.) Инсценировка обрядового праздника башкир «Каргатуй».

Практическое занятие 14. (2ч.) Записать легенды, предания и поверья башкир, связанные с конем. Нарисовать рисунок к легендам.

Практическое занятие 15. (2ч.) Написание творческой работы по эпосу «Акбузат» по предложенным темам: «Эпос «Акбузат» как отражение материальной культуры башкир», «История обретения эпоса», «Образ крылатого коня в эпосах соседних народов» (стартовый уровень).

Практическое занятие 16. (2ч.) Творческие работы «Традиционные занятия башкир».

Практическое занятие 17. (2ч.) Написать сказку о башкирской лошади.

Практическое занятие 18. (2ч.) Составление вопросника для сбора информации по родословным. Основные вопросы, обязательные при составлении родословных

**Требования к знаниям и умениям:** знать понятия мировоззрения, язычество, мифология, эпос, шежере - родословная; уметь работать с литературой и источниками, писать исследовательскую работу по своему шежере.

**Раздел 5. Конференция «Проблемы экологии в этнических традициях народов Башкортостана» (4 ч.)**

**Практика (4ч.)** Практическое занятие 1. (2ч.) Подготовка конференции «Проблемы экологии в этнических традициях населения»: подбор материала, написание исследовательских работ. (базовый уровень).

Практическое занятие 2. (2ч.) Представление изащита исследовательских работ на конференции «Проблемы экологии в этнических традициях народов Башкортостана» (продвинутый уровень).

Обобщение работы экологического объединения.

**Требования к знаниям и умениям:** знать основные требования к докладу; уметь работать с литературой и источниками, писать исследовательскую работу, представить свою работу на конференции.

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации |
| 1 | Раздел 1. Введение | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Раздел 2. Этноэкологические традиции славянских народов Башкортостана. | 48 | 28 | 20 | Творческие работы, тестирование |
| 3 | Раздел 3. Этноэкологические традиции финно-угорских народов Башкортостана. | 45 | 29 | 16 | Творческие работы, тестирование |
| 4 | Раздел 4. Этноэкологические традиции немецкого населения Башкортостана. | 45 | 25 | 20 | Творческие работы, тестирование |
| 5 | Раздел 5. Практическая работа | 3 | - | 3 | Тестирование, контрольная работа |
|  | **Итого** | 144 | 84 | 60 |  |

**Содержание второго года обучения**

**Раздел 1. Введение (3 ч).**

**Теория (2ч.)** Инструктаж. Знакомство с предметом. Цели и задачи курса.

**Практика (1ч.).** Повторение пройденного за прошедший учебный год. Входное тестирование.

**Раздел 2. Этноэкологические традиции славянских народов Башкортостана. (48 ч).**

**Теория (28ч.)** История переселения русских, украинцев и белорусов на территорию Башкортостана. Этапы переселения. Добровольные и вынужденные переселенцы.

Русские, украинские, белорусские названия на территории Башкортостана. История их возникновения, связь с башкирскими названиями.

Священные растения в культуре народов. Народные приметы, пословицы, поверья о лесе. Приметы, пословицы, поверья о воде. Особенности и схожесть с башкирскими приметами, пословицами и поверьями.

Легенды, сказки, предания об озерах и реках. Народные пословицы и поговорки о бережном отношении к лесу, воде, к природе и о природе, о погоде. Общее и особенное по сравнению с башкирскими легендами и сказками, пословицами и поверьями.

Происхождение славян. Легенды, предания о праславянах.

Особенности материальной культуры славянских народов в Башкортостане, обусловленные географическим положением.

Пережитки языческих верований в традициях и обычаях славянских народов Башкортостана (декоративно – прикладное искусство). Вышивка, ковроткачество, кузнечное ремесло славян, их своеобразие.

Значение окружающей среды для местного населения. Представление о положительном и отрицательном влиянии человеческой деятельности на природу. Бережное отношение к домашним животным, к диким животным и растениям.

Экология национальной одежды. Сырье для изготовления одежды. Национальная одежда и её особенности.

Экология национальной пищи этносов. Экологически чистые продукты питания. Формула питания в лесных условиях. Режим питания. Витамины.

Особенности этнической национальной кухни. Народные пословицы, поговорки, поверья о доме, об одежде, о еде.

Национальные обычаи, традиции, праздники, игры. Священные места. Народные игры.

**Практика (20 ч.).**

Практическое занятие 1. (2ч.) Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Славянские названия на башкирской земле», «Этапы переселения славянских народов на территорию Башкортостана» - работа с литературой, Интернет – ресурсами.

Практическое занятие 2. (2ч.) Защита подготовленных работ на занятии.

Практическое занятие 3. (2ч.) Анализ славянских пословиц и поговорок о бережном отношении к лесу, воде, к природе и о природе, о погоде.

Практическое занятие 4. (2ч.) Анализ славянских легенд и преданий о растениях, воде, погоде. Сходство и различие с башкирскими легендами и преданиями.

Практическое занятие 5. (2ч.) Работа с картографическим материалом – на карте указать места наиболее компактного проживания славянских народов на территории Башкортостана (стартовый уровень).

Практическое занятие 6. (2ч.) Пережитки языческих верований в традициях и обычаях славянских народов Башкортостана (декоративно – прикладное искусство) – изготовление предметов украшения (базовый уровень).

Практическое занятие 7. (2ч.) Сочинение сказки о домашнем или диком животном в славянском стиле.

Практическое занятие 8. (2ч.) «Традиционные блюда славянской кухни» - приготовление блюд славянской кухни. (продвинутый уровень).

Практическое занятие 9. (2ч.) Знакомство с национально – культурным центром украинцев Башкортостана «Кобзарь».

Практическое занятие 10. (2ч.) Итоговое тестирование по разделу 2.

**Требования к знаниям и умениям:** знать особенности ХКТ славянских народов, населяющих Башкортостан; уметь работать с литературой и источниками, писать исследовательскую работу, создавать презентации.

**Раздел 3. Этноэкологические традиции финно-угорских народов Башкортостана. (45 ч).**

**Теория (29ч.)** История переселения финно – угорских народов на территорию Башкортостана. Этапы вынужденного и добровольного переселения.

Сказания финно-угорского народа. История их появления и обретения.

Священные растения в культуре народов. Народные приметы, пословицы, поверья о лесе. Особенности финно-угорских примет, пословиц, поверий о воде и лесе.

Финно- угорские названия на территории Башкортостана. Особенности распространения. Связь с башкирскими названиями.

Пережитки языческих верований в традициях и обычаях финно – угорских народов Башкортостана (декоративно – прикладное искусство). Особенности вышивки, кузнечного ремесла, украшения жилищ.

Значение окружающей среды для местного населения. Представление о положительном и отрицательном влиянии человеческой деятельности на природу. Бережное отношение к домашним животным, к диким животным и растениям.

Экология национальной одежды. Сырье для изготовления одежды. Экологические знаки качества товаров. Национальная одежда финно – угорских народов и её особенности. Общее с национальной одеждой славянских народов и башкир.

Экология национальной пищи этносов. Экологически чистые продукты питания. Формула питания в лесных условиях. Особенности режима питания, связанные с занятиями и условиями жизни народа.

Особенности этнической национальной кухни. Народные пословицы, поговорки, поверья о доме, об одежде, о еде. Общие черты в пословицах, поговорках, поверьях финно – угорских, славянских народов и башкир.

Здоровье этносов. Народные поверья и приметы о здоровом образе жизни.

Священные места финно-угорских народов Башкортостана.

**Практика (16ч.).**

Практическое занятие 1. (2ч.) Подготовка творческих работ о переселении финно-угорских народов на башкирской земле – работа с источниками и литературой.

Практическое занятие 2.(2ч.) Защита работ на занятии.

Практическое занятие 3. (2ч.) Анализ примет и пословиц финно – угров о лесе, о воде – сравнение с аналогичными приметами и пословицами башкирского и славянских народов (стартовый уровень).

Практическое занятие 4. (2ч.) Изготовление предметов украшения национальной одежды из подручного материала.

Практическое занятие 5. (2ч.) «Традиционные блюда финно-угорской кухни» - приготовление блюд традиционной финно-угорской кухни (базовый уровень).

Практическое занятие 6. (2ч.) Подготовка удмуртского народного праздника Гербер – Петров день.

Практическое занятие 7. (2ч.) Проведение удмуртского народного праздника Гербер – Петров день (продвинутый уровень).

Практическое занятие 8. (2ч.) Итоговое тестирование по разделу 3.

**Требования к знаниям и умениям:** знать особенности ХКТ финно -угорских народов, населяющих Башкортостан; уметь работать с литературой и источниками, писать исследовательскую работу, создавать презентации.

**Раздел 4. Этноэкологические традиции немецкого населения Башкортостана. (45 ч).**

**Теория (25ч.)** История переселения немецкого населения на территорию Башкортостана. Добровольное и вынужденное переселение.

Обычаи, верования, легенды и предания немецкого населения Башкортостана. Сказания народа.

Священные растения в культуре народов. Народные приметы, пословицы, поверья о лесе, о воде. Их схожие черты с приметами, поверьями башкир, славян и финно – угров.

Немецкие названия на территории Башкортостана. История их появления и распространения.

Особенности материальной культуры немецкого населения. Образ жизни и занятия немцев Башкортостана. Жилище, хозяйственная деятельность.

Пережитки языческих верований в традициях и обычаях немецкого населения Башкортостана (декоративно – прикладное искусство). Особенности и схожесть вышивки, кузнечного ремесла, ковроткачества народов Башкортостана. Общие элементы в орнаменте, их смысл.

Значение окружающей среды для местного населения. Представление о положительном и отрицательном влиянии человеческой деятельности на природу. Бережное отношение к домашним животным, к диким животным и растениям.

Экология национальной одежды. Экологичное сырье для изготовления одежды. Экологические знаки качества товаров. Национальная одежда немцев Башкортостана и её особенности.

Экология национальной пищи этносов. Экологически чистые продукты питания. Формула питания в лесных условиях. Режим питания. Особенности этнической национальной кухни.

Здоровье этносов. Представители немецкого народа – известные спортсмены Башкортостана. Народные поверья и приметы о здоровом образе жизни.

Национальные обычаи, традиции, праздники, игры.

**Практика (20ч.)**

Практическое занятие 1. (2ч.) Подготовка творческих работ по следующим темам: «Переселение немцев в Башкортостан», «Немецкие названия на башкирской земле», «Особенности расселения немцев в Башкортостане».

Практическое занятие 2. (2ч.) Защита творческих работ на занятии.

Практическое занятие 3. (2ч.) Работа с картографическим материалом – на карте Башкортостана определить районы компактного проживания немцев.

Практическое занятие 4. (2ч.) Знакомство с деятельностью культурно-просветительского союза немцев РБ «Видергебурт» - экскурсия в Дом дружбы народов РБ.

Практическое занятие 5. (2ч.) Подготовка фотовыставки по итогам экскурсии (стартовый уровень).

Практическое занятие 6. (2ч.) Особенности сырья для изготовления одежды у немцев Башкортостана – практическая работа по изготовлению украшений, элементов национального костюма, традиционных немецких блюд.

Практическое занятие 7. (2ч.) Анализ народных пословиц, поговорок, поверий о доме, об одежде, о еде – с точки зрения современного человека (базовый уровень).

Практическое занятие 8. (2ч.) Подготовка инсценировки немецкого обрядового праздника

Практическое занятие 9. (2ч.) Участие в традиционном обрядом празднике немцев Башкортостана (продвинутый уровень).

Практическое занятие 10. (2ч.) Итоговое тестирование по разделу 4.

**Требования к знаниям и умениям:** знать особенности ХКТ немецкого народа, населяющего Башкортостан; уметь работать с литературой и источниками, писать исследовательскую работу, создавать презентации.

**Раздел 5 (3 ч). Практическая работа.**

**Практика (3 ч.).**

Практическое занятие 24. (1 ч.) Проведение экологической акции «Чистый дом» (базовый уровень).

Практическое занятие 27. (1 ч.) Проведение конференции «Этноэкология и современное образование» (продвинутый уровень).

Практическое занятие 29. (1 ч.)Итоговая контрольная работа.

**Требования к знаниям и умениям:** уметь работать с литературой и источниками, писать исследовательскую работу, создавать презентации.

**Условия реализации программы**

**1. Методическое обеспечение**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется по традиционной программе с использованием личностно – развивающих, информационно – коммуникативных технологий.

К проведению занятий могут быть приглашены специалисты, преподаватели вузов, работники музеев и художественных галерей. Так же к работе объединения могут быть привлечены родители обучающихся.

По мере изучения различных тем запланировано проведение викторин, конкурсов, занятия в виде защиты авторских работ и школьные конференции. Так же предполагается проводить итоговое тестирование по результатам изучения каждого раздела.

Для лучшего усвоения учебного материала на занятиях используются необходимые дидактические и наглядные материалы.

Формы подведения итогов реализации программы:

* Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.
* Проверка отчета, собеседование.
* Оценивание выступлений.
* Доклад - сообщение по теме.
* Презентация учебных проектов.
* Фронтальный опрос.
* Тестирование по теме.
* Итоговое тестирование.
* Индивидуальный опрос.
* Сообщение по теме

Оборудование и материалы: учебные пособия и таблицы; объяснительно-иллюстративный материал, дидактические карточки.

**Список литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (редакция от 29.07.2017) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу).

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 N 1726-р

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015г. N09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Основной список:**

1. Каверин А.Н.,Каверина Н.А., Кручинкина Е.И. Основы этнической экологии: учеб. пособие / под общей ред. проф. А.В. Каверина. Саранск: Издательство Мородовского университета, 2017 - 100 с.
2. Псянчин А.В. Башкортостан на старых картах. - Уфа.; Гилем, 2014.
3. Щербаков А.С. Мордовское население Башкортостана: очерк современных этнических процессов. – Уфа.; «Восточный университет», 2013
4. Этнос и среда обитания.  Сборник статей по этноэкологии. Вып. 5: Исследования систем жизнеобеспечения / Редколлегия: Н.А. Дубова (отв. ред.), Н.И. Григулевич, А.Н. Ямсков. – М.: ИЭА РАН, 2017.

- 204 c.

1. [Экологические основы природопользования. (СПО) Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. (2014, 240с.)](http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol94.htm)
2. 6.Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся / сост. И. П. Чередниченко. - Волгоград: Учитель, 2015.

**Дополнительный список:**

1. Абсаликова Ф.Ш. Игры и развлечения башкир (конец XIX – первая половина XXв.). - Уфа.; Гилем, 2000.
2. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка. М.: Просвещение, любое издание
3. Материалы районных научно – практических этнографических конференций «Башкортостан – земля традиций». – Уфа, 2009-2017.
4. Материалы научно – практических семинаров МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Меридиан» по этнографии и краеведению. – Уфа, 2009-2017.
5. Народы Башкортостана. Историко-этнографические очерки. - Уфа.; Гилем, 2003.
6. Очерки по культуре народов Башкортостана. Сост. Бенин В.Л. Уфа,: Китап, 1994 г.
7. Семёнова М.В. Мы – славяне! Популярная энциклопедия. – Санкт -Петербург.; Азбука, 2010
8. Хлеб в народной культуре: этнографические очерки. Институт этнологии и антропологии им.Н.Н.Миклухо – Маклая. - М.: Наука, 2009**.**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://etno.environment.ru>
2. <http://ethnoecology.ru>
3. [www.dobrieskazki.ru/kniga7online\_s1.htm](http://www.dobrieskazki.ru/kniga7online_s1.htm)
4. [www.iea.ras.ru](http://www.iea.ras.ru)
5. [www.aboriginalaustralia.com](http://www.aboriginalaustralia.com)
6. [www.africana.ru](http://www.africana.ru)
7. [www.x.archaeology.nsc.ru](http://www.x.archaeology.nsc.ru)
8. <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm>
9. <http://scepsis.ru/library/id_1062.html>
10. [www.ethnonet.ru](http://www.ethnonet.ru)
11. <http://www.ethnonet.narod.ru/doklad/ethnonet.htm>
12. <http://www.iea.ras.ru>
13. <http://gumilevica.kulichki.net>
14. <http://www.zaimka.ru>
15. <http://www.rustrana.ru>

Приложение

Календарный учебный график занятий объединения исторического краеведения «Истоки» (I год обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  |  |  | 2 | Организационное собрание |  |  |
| 2 |  |  |  |  | 2 | Добор группы |  |  |
| 3 |  |  |  |  | 2 | Добор группы |  |  |
| 4 |  |  |  | Теория | **2** | **Введение**. Инструктаж. Знакомство с предметом. |  |  |
| 5 |  |  |  | Теория | **20**  2 | **Раздел 1.** **Ознакомление с окружающим миром**  Этнография и экология. |  | Беседа |
| 6 |  |  |  | Теория | 2 | Природа и человек |  | Беседа |
| 7 |  |  |  | Теория | 2 | Глобальные проблемы человечества |  | Опрос |
| 8 |  |  |  | Теория | 2 | Экологические проблемы нашей республики |  | Беседа |
| 9 |  |  |  | Теория | 2 | Экология города Уфы |  | Беседа |
| 10 |  |  |  | Практика | 2 | Что мы знаем об экологии? – опрос обучающихся школы |  | Опрос |
| 11 |  |  |  | Практика | 2 | «Экологические проблемы нашего микрорайона» – исследовательская работа |  |  |
| 12 |  |  |  | Практика | 2 | Защита исследовательских работ «Экологические проблемы нашего микрорайона» |  | Выступление |
| 13 |  |  |  | Практика | 2 | Подготовка открытого занятия для обучающихся начальной школы |  |  |
| 14 |  |  |  | Практика | 2 | «Пой, родничок» – открытое занятие с обучающимися начальных классов |  | Выступление |
| 15 |  |  |  | Теория | **46**  2 | **Раздел 2. Природные сообщества**  Понятие «природные сообщества» |  | Беседа |
| 16 |  |  |  | Теория | 2 | Основные природные сообщества Башкортостана. |  | Беседа |
| 17 |  |  |  | Теория | 2 | Экосистемы Южного Урала.  Иремель. |  | Беседа |
| 18 |  |  |  | Практика | 2 | Священные вершины Урала. |  | Работа с картами |
| 19 |  |  |  | Практика | 2 | Викторина на знание названий, происхождения горных вершин, хребтов, пещер Южного Урала, топонимов и связанных с ними легенд и сказаний. |  | Викторина |
| 20 |  |  |  | Теория | 2 | Лекарственные растения Южного Урала.  Народная медицина башкир. |  | Беседа |
| 21 |  |  |  | Практика | 2 | Экскурсия в Ботанический сад – институт. |  | Беседа, опрос |
| 22 |  |  |  | Теория | 2 | Растения – индикаторы чистоты окружающей среды.  Лишайники. |  | Беседа |
| 23 |  |  |  | Практика | 2 | Леса Башкортостана. Породы деревьев. Священные деревья – родовые деревья башкир. Посещение музея Леса. |  | Опрос |
| 24 |  |  |  | Практика | 2 | Лесопарк лесоводов Башкирии. Посещение вольерного хозяйства |  | Опрос |
| 25 |  |  |  | Практика | 2 | Защита творческих, исследовательских работ «Священные деревья башкирского народа» |  | Беседа |
| 26 |  |  |  | Теория | 2 | Водоемы Башкортостана. Реки и водопады.  Озера и пруды. Охрана водоемов Целебные источники Башкирии. Минеральная вода. |  | Беседа |
| 27 |  |  |  | Теория | 2 | Башкирская степь как особое природное сообщество.  Растения и животные степи. |  | Беседа |
| 28 |  |  |  | Теория | 2 | Растения Красной книги, произрастающие в Башкортостане.  Животные Красной книги, обитающие в Башкортостане. |  | Беседа |
| 29 |  |  |  | Теория | 2 | Пословицы и поговорки о бережном отношении к лесу, воде, природе. |  | Опрос |
| 30 |  |  |  | Теория | 2 | Экосистемы города. |  | Беседа |
| 31 |  |  |  | Теория | 2 | Водоемы Уфы. Особенности рек Белой и Уфимки в пригороде. |  | Опрос |
| 32 |  |  |  | Теория | 2 | Сады и парки города.  Породы деревьев в парках и садах. |  | Опрос |
| 33 |  |  |  | Практика | 2 | Кошкин лес в микрорайоне Глумилино и ручей в лесу как объект изучения и охраны |  | Опрос |
| 34 |  |  |  | Практика | 2 | Экскурсия в Кошкин лес. |  | Опрос |
| 35 |  |  |  | Теория | 2 | Изменения в погоде Республики Башкортостан в XX веке.  Влияние на нее экологической ситуации. |  | Беседа |
| 36 |  |  |  | Практика | 2 | Подготовка к итоговому тестированию |  | Тестирование |
| 37 |  |  |  | Практика | 2 | Итоговое тестирование по разделу 2 **«**Природные сообщества» |  | Тестирование |
| 38 |  |  |  | Теория | **6**  2 | **Раздел 3. Юный эколог**  Наука экология и методы работы экологов. |  | Беседа |
| 39 |  |  |  | Практика | 2 | Экскурсия в Детский эколого – биологический центр ГО г.Уфа РБ |  | Опрос |
| 40 |  |  |  | Практика | 2 | Встреча с руководителем общественного движения «Чистая Уфа» Еленой Воробьевой |  | Участие в экологической акции |
| 41 |  |  |  | Теория | **60**  2 | **Раздел 4.**  **Этноэкологические традиции башкирского народа.**  Народы, населяющие Башкортостан |  | Беседа |
| 42 |  |  |  | Практика | 2 | Первые сведения о башкирах.  Башкортостан на древних картах. |  | Работа с картами |
| 43 |  |  |  | Теория | 2 | Мировоззрение башкир по письменным источникам.  Легенды и предания о небесных светилах. |  | Опрос |
| 44 |  |  |  | Теория | 2 | Священные растения в культуре народов. Народные приметы, пословицы, поверья о лесе. Приметы, пословицы, поверья о воде. |  | Опрос |
| 45 |  |  |  | Практика | 2 | Конкурс иллюстраций к легендам и преданиям башкир «Юный оформитель преданий» |  | Рисунки |
| 46 |  |  |  | Практика | 2 | Легенды и предания о происхождении человека.  Легенды и предания о происхождении башкирских племен. |  | Беседа |
| 47 |  |  |  | Теория | 2 | Значение окружающей среды для местного населения. Представление о положительном и отрицательном влиянии человеческой деятельности на природу. |  | Беседа |
| 48 |  |  |  | Практика | 2 | Подготовка творческих работ по легендам и преданиям башкирского народа «Преданья седой старины». |  | Творческие работы |
| 49 |  |  |  | Практика | 2 | Защита творческих работ по легендам и преданиям башкирского народа «Преданья седой старины» |  | Защита творческих работ |
| 50 |  |  |  | Теория | 2 | Домусульманские верования башкир.  Ранние формы религии.Башкирская мифология и древнейший эпос «Урал-батыр» .  История обретения эпоса. |  | Опрос |
| 51 |  |  |  | Теория | 2 | Языческие представления о сотворении мира в эпосе «Урал - батыр». Эпос «Урал - батыр» как исторический источник о жизни и быте первобытных людей на Урале. |  | Опрос |
| 52 |  |  |  | Практика | 2 | Идея борьбы добра и зла в эпосе. |  | Сочинение |
| 53 |  |  |  | Теория | 2 | Идея бессмертия в эпосе «Урал - батыр». |  | Конкурс чтецов |
| 54 |  |  |  | Практика | 2 | Защита творческих работ по эпосу «Урал - батыр» |  | Творческие работы |
| 55 |  |  |  | Теория | 2 | Здоровый образ жизни – как лучшая традиция. Долгожители Башкортостана. Спорт и физическая культура. Знаменитые земляки – спортсмены. |  | Опрос |
| 56 |  |  |  | Практика | 2 | Здоровье этносов. Народные поверья и приметы о здоровом образе жизни. |  | Презентации |
| 57 |  |  |  | Теория | 2 | Пережитки языческих верований в традициях и обычаях башкирского народа (декоративно – прикладное искусство) |  | Опрос |
| 58 |  |  |  | Практика | 2 | Экология национальной одежды.  Национальная одежда и её особенности.  Изготовление предметов украшения национальной одежды из подручного материала |  | Готовые изделия ДПИ |
| 59 |  |  |  | Теория | 2 | Экология национальной пищи этносов  Особенности этнической национальной кухни.  Народные пословицы, поговорки, поверья о доме, об одежде, о еде. |  | Опрос |
| 60 |  |  |  | Практика | 2 | Практическая работа «Национальная кухня башкирского народа» |  | Готовые блюда |
| 61 |  |  |  | Практика | 2 | Национальные обычаи, традиции, праздники, игры. Священные места. Народные игры. |  | Участие в играх |
| 62 |  |  |  | Практика | 2 | Подготовка к инсценировке обрядового праздника башкир «Каргатуй» - составление сценария, подготовка реквизитов. |  | Участие в подготовке |
| 63 |  |  |  | Практика | 2 | Инсценировка обрядового праздника башкир «Каргатуй». |  | Участие в инсценировке |
| 64 |  |  |  | Практика | 2 | Легенды, предания и поверья башкир, связанные с конем. |  | Рисунки |
| 65 |  |  |  | Практика | 2 | Культ коня у древних башкир.  Эпос «Акбузат» |  | Сочинение |
| 66 |  |  |  | Практика | 2 | Творческие работы «Традиционные занятия башкир» |  | Творческие работы |
| 67 |  |  |  | Теория | 2 | Башкирские шежере.  Родословные.  Как мы знаем свою родословную? |  | Опрос |
| 68 |  |  |  | Практика | 2 | Вопросник для сбора информации.  Основные вопросы, обязательные при составлении родословных. |  | Готовые опросники |
| 69 |  |  |  | Теория | 2 | Защита исследовательских работ по составлению своих родословных |  | Выступление |
| 70 |  |  |  | Практика | 2 | Итоговое тестирование поразделу 3 «Этноэкологические традиции башкирского народа» |  | Тестирование |
| 71 |  |  |  |  | **4**  2 | **Раздел 4. Конференция «Проблемы экологии в этнических традициях населения».**  Подготовка к конференции. |  | Написание работ |
| 72 |  |  |  |  | 2 | Проведение конференции. |  | Выступления на конференции |
| **Всего часов** | | | | | **144** |  |  |  |

Календарный учебный график занятий объединения исторического краеведения «Истоки» (II год обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  |  | Теория  Практика | 2 | **Вводное занятие**. Инструктаж по ТБ.  Цели и задачи второго года обучения.  Повторение основных моментов первого года обучения. |  | Опрос |
| 2 |  |  |  | Теория | 2 | **Раздел 1**. **Этноэкологические традиции славянских народов Башкортостана.**  Народы, населяющие Башкортостан.  Славянские народы Республики. |  | Беседа |
| 3 |  |  |  | Теория | 2 | История переселения русских, украинцев и белорусов на территорию Башкортостана. |  | Беседа |
| 4 |  |  |  | Теория | 2 | Космогонические представления древних славян. |  | Беседа |
| 5 |  |  |  | Практика | 2 | Русские, украинские, белорусские названия на башкирской земле. |  | Опрос |
| 6 |  |  |  | Практика | 2 | Славянские легенды и предания о растениях, воде, погоде. |  | Опрос |
| 7 |  |  |  | Практика | 2 | Народные пословицы и поговорки о бережном отношении к лесу, воде, к природе и о природе, о погоде. |  | Опрос |
| 8 |  |  |  | Теория | 2 | Легенды и предания о происхождении человека. Происхождение славян. |  | Беседа |
| 9 |  |  |  | Теория  Практика | 2 | Особенности материальной культуры славянских народов в Башкортостане. |  | Беседа |
| 10 |  |  |  | Практика | 2 | Пережитки языческих верований в традициях и обычаях славянских народов Башкортостана (декоративно – прикладное искусство) |  | Рисунок |
| 11 |  |  |  | Теория | 2 | Экология национальной одежды.  Национальная одежда русского, украинского и белорусского народов и её особенности. |  | Беседа |
| 12 |  |  |  | Практика | 2 | Изготовление предметов украшения национальной одежды из подручного материала. |  | Готовое изделие |
| 13 |  |  |  | Теория  Практика | 2 | Экология национальной пищи этносов.  Особенности национальной кухни славянских народов.  Народные пословицы, поговорки, поверья о доме, об одежде, о еде. |  | Беседа  Опрос |
| 14 |  |  |  | Практика | 2 | Практическая работа «Традиционные блюда славянской кухни». |  | Готовые блюда, рецепты |
| 15 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Здоровье этносов. Народные поверья и приметы о здоровом образе жизни. |  | Опрос, беседа |
| 16 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Национальные обычаи, традиции, праздники, игры.  Священные места. Народные игры. |  | Беседа, правила игр |
| 17 |  |  |  | Практика | 2 | Итоговое тестирование по разделу 1. |  | Тест |
| 18 |  |  |  | Теория | 2 | **Раздел 2.**  **Этноэкологические традиции финно-угорских народов Башкортостана.**  Финно – угры на территории Башкортостана. |  | Беседа |
| 19 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Верования, легенды и предания финно - угров. |  | Беседа, опрос |
| 20 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Сказания финно-угорского народа. |  | Беседа, опрос |
| 21 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Финно-угорские названия на башкирской земле. |  | Беседа |
| 22 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Особенности материальной культуры финно-угорского населения Башкортостана. |  | Опрос |
| 23 |  |  |  | Теория | 2 | Образ жизни и занятия финно – угров Башкортостана. |  | Беседа |
| 24 |  |  |  | Практика | 2 | Пережитки языческих верований в традициях и обычаях финно-угорского населения Башкортостана. |  |  |
| 25 |  |  |  | Теория | 2 | Религиозные верования финно - угров. |  | Беседа |
| 26 |  |  |  | Теория | 2 | Экология национальной одежды.  Национальная одежда финно-угорского населения и её особенности. |  | Беседа |
| 27 |  |  |  | Практика | 2 | Изготовление предметов украшения национальной одежды из подручного материала. |  | Готовые изделия |
| 28 |  |  |  | Практика | 2 | Экология национальной пищи этносов.  Особенности национальной кухни финно-угорских народов.  Народные пословицы, поговорки, поверья о доме, об одежде, о еде. |  | Опрос  Творческие работы |
| 29 |  |  |  | Практика | 2 | Практическая работа «Традиционные блюда финно-угорской кухни». |  | Готовые изделия, рецепты |
| 30 |  |  |  | Практика | 2 | Здоровье этносов. Народные поверья и приметы о здоровом образе жизни. |  | Сообщения |
| 31 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Национальные обычаи, традиции, праздники, игры.  Священные места. Народные игры. |  | Беседа, правила игр |
| 32 |  |  |  | Практика | 2 | Итоговое тестирование по разделу 2. |  | Тест |
| 33 |  |  |  | Теория | 2 | **Раздел 3.**  **Этноэкологические традиции немецкого населения Башкортостана.**  Немцы Башкортостана. История их переселения. |  | Беседа |
| 34 |  |  |  | Теория | 2 | Обычаи, верования, легенды и предания немецкого населения Башкортостана. |  | Беседа, опрос |
| 35 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Немецкие названия на башкирской земле.  История их происхождения. |  | Беседа, опрос |
| 36 |  |  |  | Практика | 2 | Особенности материальной культуры немецкого населения Башкортостана. |  | Беседа |
| 37 |  |  |  | Практика | 2 | Образ жизни и занятия немцев Башкортостана. |  | Опрос |
| 38 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Пережитки языческих верований в традициях и обычаях немецкого населения Башкортостана. |  | Беседа |
| 39 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Религиозные верования немцев Башкортостана.  Священные места. |  | Беседа |
| 40 |  |  |  | Практика | 2 | Экология национальной одежды.  Национальная одежда немецкого населения и её особенности. |  | Беседа, опрос |
| 41 |  |  |  | Практика | 2 | Изготовление предметов украшения национальной одежды из подручного материала. |  | Беседа |
| 42 |  |  |  | Теория Практика | 2 | Экология национальной пищи этносов.  Особенности национальной кухни немецкого населения.  Народные пословицы, поговорки, поверья о доме, об одежде, о еде. |  | Беседа, презентации |
| 43 |  |  |  | Практика | 2 | Практическая работа «Традиционные блюда немецкой кухни». |  | Готовые изделия, рецепты |
| 44 |  |  |  | Практика | 2 | Здоровье этносов. Народные поверья и приметы о здоровом образе жизни. |  | Беседа, опрос |
| 45 |  |  |  | Практика | 2 | Представители немецкого народа – известные спортсмены Башкортостана. |  | Сообщения |
| 46 |  |  |  | Практика | 2 | Национальные обычаи, традиции, праздники.  Народные игры. |  | Беседа, правила игр |
| 47 |  |  |  | Практика | 2 | Итоговое тестирование по разделу 3. |  | Тест |
| 48 |  |  |  | Теория | 2 | **Раздел 4**. **Практическая работа**.  Подготовка к проведению этноэкологического исследования в школе. |  | Беседа |
| 49 |  |  |  | Практика | 2 | Проведение опроса среди учащихся младшего звена. |  | Наблюдение |
| 50 |  |  |  | Практика | 2 | Анализ итогов опроса. |  | Беседа |
| 51 |  |  |  | Практика | 2 | Проведение опроса среди учащихся среднего звена. |  | Наблюдение |
| 52 |  |  |  | Практика | 2 | Анализ итогов опроса. |  | Беседа |
| 53 |  |  |  | Практика | 2 | Проведение опроса среди учащихся старшего звена |  | Наблюдение |
| 54 |  |  |  | Практика | 2 | Обобщение результатов исследования. |  | Опрос |
| 55 |  |  |  | Практика | 2 | Подготовка школьной конференции «Проблемы экологии в этнических традициях населения». |  | Опрос |
| 56 |  |  |  | Практика | 2 | Проведение школьной конференции «Проблемы экологии в этнических традициях населения». |  | Выступления |
| 57 |  |  |  | Теория | 2 | Понятие этноэкологическая тропа. Цели и задачи ее создания |  | Беседа |
| 58 |  |  |  | Практика | 2 | Сбор материалов для создания этноэкологической тропы. |  | Отчёт |
| 59 |  |  |  | Практика | 3 | Рекогносцировка местности.  Разметка и картографирование тропы. |  | Отчёт |
| 60 |  |  |  | Практика | 3 | Оформление этноэкологической тропы. |  | Отчёт |
| 61 |  |  |  | Практика | 2 | Разработка экскурсий.  Подготовка путеводителя по тропе. |  | Отчёт |
| 62 |  |  |  | Практика | 3 | Экскурсия по этноэкологической тропе. |  | Опрос, беседа |
| 63 |  |  |  | Практика | 3 | Участие в этнографическом фольклорном празднике. |  | Беседа |
| 64 |  |  |  | Практика | 2 | Подготовка фольклорного праздника в школе. |  | Опрос |
| 65 |  |  |  | Практика | 2 | Проведение фольклорного праздника – фестиваля в школе. |  | Выступление |
| 66 |  |  |  | Практика | 2 | Посещение Национального музея Республики Башкортостан. |  | Опрос |
| 67 |  |  |  | Практика | 3 | Поездка в этнографический музей села Юматово. |  | Опрос |
| 68 |  |  |  | Практика | 3 | Организация экологической акции «Чистая школа», «Чистый двор». |  | Наблюдение |
| 69 |  |  |  | Практика | 2 | Итоговое контрольное тестирование. |  | Тест |
|  |  |  |  | Всего часов | 144 |  |  |  |