**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗвиВаюЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

**Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Разработчик программы:

Болвинова ОП –

педагог дополнительного образования

Калуга 2020

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы: | Программа  «Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Автор (авторы программы), | Болвинова Ольга Павловна |
| Должность автора | педагог дополнительного образования |
| Категория обучающихся | 13-17 лет |
| Учреждение, реализующее программу | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония» |
| Структурное подразделение учреждения, реализующего программу | детское объединение «Эколог» |
| Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу | г. Калуга, ул. С-Щедрина, д 66 а |
| Год разработки | 2020 год |
| Вид программы | сквозная |
| Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы | внеурочная деятельность |
| Срок реализации программы | долгосрочная- 3 года |
| Уровень освоения | общекультурный. |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Направление и вид деятельности | естественнонаучное |
| Форма реализации | очная |
| Дата внесения изменений и дополнений в программу |  |

**Содержание программы**

1.Пояснительная записка……………………………… 4

2.Цели и задачи программы……………………………4

3.Методы и формы работы…………………………… .5

4. Ожидаемые результаты ……………………………...7

5. Оценка результативности программы………………7

6. Система мониторинга программы ………………… 9

7. Содержание программы VII кл……………………...10

9. Тематический план VII кл…………………………..12

10.Содержание программы VIII кл…………………….13

11. Тематический план VIII кл…………………………15

12.Содержание программы IXкл………………………16

13. Тематический план IX кл……………………………18

14.Материально-техническое обеспечение…………… 19

15.Список литературы…………………………………...20

14. Приложение ……………………………………..----21

**Пояснительная записка**

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие

общества на природную среду, большое значение приобретает

экологическое воспитание подрастающего поколения.

Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Здесь дети

впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшие их отношение к

природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность,

насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного

отношения к природным объектам.

Законодательная база для разработки программы формирования экологической культуры.

1. Конституция Российской Федерации. Закон РФ «Об охране окружающей природной Среды».  
2. Указ Президента Российской Федерации от 1.04.96 г. № 440 «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию».  
3. Постановление Правительства РФ от 3.11.94 г. № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения».

 4. Указ Президента российской Федерации  №1157 «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды»

**Проблема**. Уже с самого раннего возраста каждый живущий на Земле человек должен знать и ощущать личную ответственность за ее состояние. Однако сегодняшние выпускники школы слабо ориентированы в глобальных, в том числе экологических, проблемах сохранения здоровья человека и биосферы. Преобладают потребительские взгляды на природу, низок уровень восприятия экологических проблем как личностно значимых, недостаточно развита потребность фактически участвовать в природоохранной работе.

Эффективность экологического воспитания школьников в целом зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, также от систематической работы с детьми. Повышение уровня экологической воспитанности возможно в результате использования педагогических технологий для всех возрастных групп и их внедрения.

Данная программа делает акцент на личностно – ориентированный подход к каждому ученику. Программа предназначена для учащихся 7 – 9 классов специальной (коррекционной) школы и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей, уровня их знаний, местных условий.

**Цель:**

формирование экологической культуры личности обучающихся, адаптация к жизни в обществе;

Для достижения поставленной цели и результата ставятся следующие **задачи:**

- формировать ответственное отношение к окружающей среде как главному общественному достоянию на основе принципов общечеловеческой морали;

- формировать экологическое сознание и гражданской позиции личности как одного из компонентов экологической культуры;

- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;

- усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;

- формировать у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;

- вовлекать учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем социума.

**Методы и формы работы,**

используемые для реализации программы:

- экскурсии в различные биоценозы (луг, поле, лес, река и т.д.) в разные

сезоны;

-целевые прогулки за пределы школы (парк, улица…);

- прогулки – экспедиции;

- прогулки по территории школы;

- экскурсии в музеи, на выставки;

- занятия «На экологической тропинке»;

- беседы доброты, беседы – размышления;

- экологические акции;

- экологические тренинги.

Разнообразны методы экологического воспитания:

- наблюдение во время экскурсий, прогулок, организационной деятельности

школьников на занятиях в повседневной жизни, в игровой деятельности

(дидактические, имитационные, соревновательные, игры – путешествия и

т.д.);

- чтение природоведческой литературы;

- исследовательская деятельность;

- экологические сказки;

- труд в уголке природы, на участке в школе.

Во время бесед, экскурсий, занятий необходимо найти правильный тон

общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной

терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к

личности учащихся искренний интерес, сопереживать и порадоваться вместе с ними.

При изучении многих тем рассматриваются экологические вопросы: воздействие человека на природный комплекс, охрана океана, поверхностных вод, атмосферы; изучаются экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых, проблемы металлургии, и других отраслей хозяйства и другие. Большое значение уделяется экологической обстановке в родном крае, и его окрестностях.

Обучающиеся школы участвуют в проведении экологических праздников, недель. На основе проведённого анализа работы по экологическому просвещению обучающихся, результатов посещения уроков и мероприятий, выявлены проблемы, решение которых позволит создать в школе воспитательно-образовательную среду, формирующую экологическую культуру личности ребёнка.

Программа формирования экологической культуры должна сделать процесс обучения осознанным, знание действенным, позволит применять экологические методы изучения и исследования на практике, овладеть навыками проектной, учебно – исследовательской деятельности в области экологии.

При проведении занятий по экологическому воспитанию главный акцент

делается на личностное отношение каждого учащегося к изученному материалу. Замечено, что полученные знания, подкрепленные эмоциями (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя и родители, как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой*.*В основе программы – создание условий для воспитания экологически культурной личности, которые формируют для детей мир, где каждый ребенок имеет возможность индивидуального развития, самосовершенствования в области экологических знаний.

**Мероприятия по работе с семьями учащихся.**

Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»  
Экологические акции «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».

**Общешкольные творческие дела**

Спартакиада школьников.  
Дни здоровья.  
Организация дежурства в классе и в школе.  
Трудовые десанты.  
Работа по благоустройству школы и ее территории.

Акция «Выбери жизнь»

Акция «Запишись в спортивную школу»

Кросс нации

Акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации»

Для того чтобы вовлечь учащихся и их родителей в природоохранную деятельность, повысить экологическую грамотность в школе на протяжении трех лет проводятся « Недели экологии». Проводимые в рамках «недель» мероприятия помогают учащимся сделать вывод, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды - значит заботиться о своем здоровье.

***Неделя экологии***

***(09.04 – 13.04 2020г.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Место проведения** | **Дата** |
| 1 | Составление сценария, плана мероприятий |  | март |
| 2 | Открытие недели | Актовый зал | 09.04. |
| 3 | Экологическая олимпиада 7 классы «Широка страна моя родная» | Кабинет естествознания | 09.04. |
| 4 | Экологическая олимпиада 8 классы «По странам и континентам» | Кабинет естествознания | 09.04. |
| 5 | КВН «Эта веселая планета» | Кабинет естествознания | 10.04. |
| 6 | Экскурсия в Краеведческий музей (8 классы) | Краеведческий музей | 10.04. |
| 7 | Защита экологических проектов «Моя улица, мой город»,  «Увлекательное путешествие»,  «Аптека на подоконнике»,  «Я – калужанин»,  «Ландшафтный дизайн» | Актовый зал | 11.04. |
|  | Конкурс социальной рекламы «Это мой выбор!» | Актовый зал | 11.04. |
| 8 | Оформление стенда «Великий Волжский путь». Отчет об экскурсионной поездке по городам: Самара, Тольятти, Сызрань, Пенза, Тарханы. | Актовый зал | 12.04. |
| 9 | Презентация «Способы очистки воды», «Береги воду» Встреча со специалистами Горводоканала | Актовый зал | 13.04. |
| 10 | Закрытие недели экологии (награждение победителей, вручение грамот и благодарственных писем) | Актовый зал | 13.04. |

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемый результат работы по экологическому воспитанию должен

быть следующий: дети проявляют живой интерес к прочитанному,

увиденному, услышанному о природе; проявляют инициативу при

проведении экологических рейдов; замечают зоны экологической опасности;

умело ухаживают за комнатными растениями в классе. Учащиеся осознают: человек несет ответственность за сохранение природной сферы.

По окончанию реализации программы учащиеся должны

знать и уметь:

- ценить жизненные проявления каждого индивида природы;

- о приспособленности животных организмов к изменению среды по сезонам;

- осуществлять трудовые действия.

- как живая природа зависит от изменений в неживой;

- как различить по внешнему виду растения, леса, поля, луга, сады;

- способы размножения растений, животных;

- причину перелета птиц в зависимости от изменения времени года;

- о росте и развитии животных организмов;

- правила поведения в природе, заботится о ее сохранности

**Оценка результативности программы**

Показателями результативности программы могут служить:

Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ

Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

В ходе работы были выделены следующие критерии формирования экологической культуры, соответствующие основным ее компонентам: *когнитивный,   эмоционально-оценочный, поведенческо-деятельностный.*  По каждому из данных критериев обозначены  основные   показатели,   которые вошли  в  содержательную характеристику   уровней   сформированности у учащихся экологической культуры. Они отражены в Таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Содержательная характеристика |
| 1. | Когнитивный | ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, отражает информированность личности в области естественнонаучных знаний. Его показателем является объем знаний младших школьников об окружающей природе, о единстве природы и человека, об охране природы. |
| 2. | Эмоционально-оценочный | проявление положительных эмоций при выполнении действий, направленных на сохранение природных объектов. |
| 3. | Поведенческо-деятельностный | активность, готовность к природоохранной деятельности, умения и навыки разумного природопользования, поступки учащихся, умение использовать знания на практике. |

В результате проведенного исследования было выявлено три уровня сформированности экологической культуры у учащихся (Н – низкий, С – средний, В – высокий).

* *Низкий уровень* – характеризуется отсутствием у детей экологических представлений и знаний. Такие дети обладают ограниченными навыками обращения с природными объектами, не стремятся к контактам с ними, не испытывают потребности в новых знаниях о мире природы. Поручения, связанные с природоохранной деятельностью, выполняются ими не охотно и они не участвуют в такой деятельности по собственной инициативе. Личности с низким уровнем поведения, характеризующиеся прагматическим отношением к ней: природа рассматривается как средство достижения своих целей, а животные и растения как объекты.
* *Средний уровень* – характеризуется наличием достаточных экологических знаний и умений. Подростки аккуратно выполняют поручения, связанные с природоохранной деятельностью, однако редко проявляют инициативу; также они заинтересованы в получении определенных знаний о природе, охотно осваивают навыки практического взаимодействия с природными объектами.
* *Высокий уровень* – характеризуется осознанным отношением к окружающей среде; учащиеся имеют прочные и глубокие знания о природе. Они стремятся оказывать конкретную помощь окружающей природе, участвовать в природоохранной деятельности, применять свои знания в новых ситуациях, им характерно бережное отношение к природе, осознанность, сознательность, потребность в получении информации о природе, о животных, о растениях из различных источников.

**Система мониторинга программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория испытуемых** | **Формы и методы работы** | **Диагностические методики** | **Исследуемая функция** |
| Подростки  (13-17 лет) | Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. | Проективные методики: рисунок «Несуществующее животное» с описанием образа жизни; тест «Дом, дерево, человек».  Методики: изучение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина; **«**изучение уровня самооценки детей»;  «Коммуникативная компетентность»;  анкета-опросник «Изучение направленности личности в подростково-юношеском возрасте» (В.Ю. Дмитриев, В.А. Худик); анкеты: «Я и природа», «Мое отношение к природе» | Интеллектуальное развитие, Направленность личности, уровень эмпатии, уровень сформированности навыков саморазвития, компетентность в различных сферах общения. |
| Учителя | Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. | Методики: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Готовность к саморазвитию» (по С.Грачеву), | Направленность личности, уровень сформированности навыков саморазвития. |
| Родители | Беседа, тестирование, анкетирование | «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин), «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка» (по Р.С.Немову); | Тип родительского отношения к ребенку, особенности взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. |

**Содержание программы 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Содержание и формы**  **работы** | **Цели и задачи** |
| 1 | сентябрь | Сельскохозяйственный  труд (работы на пришкольном участке). | Воспитывать бережное  отношение к природе и  трудолюбие. |
| 2 | сентябрь | Акция «Чистота» (уборка  школьной территории). | Прививать трудовые навыки, умение замечать недостатки и устранять их. |
| 3 | октябрь | «Путешествие в деревню». | Составить экологические  правила по охране урожая;  развивать мышление речь  учащихся; воспитывать  экологическое мышление. |
| 4 | октябрь | Выставка «Дары природы». | Обратить внимание учеников, что дал труд людей. |
| 5 | ноябрь | Беседа  «Комнатные  растения и уход за ними». | Воспитывать трудолюбие  бережное отношение к  растениям, развивать  мышление. |
| 6 | ноябрь | Беседа «Угроза  исчезновения животных». | Познакомить учащихся с  редкими животными,  занесенными в Красную книгу. |
| 7 | декабрь | Создание презентации «Красная книга Калужской области». | Рассмотреть экологические  взаимосвязи в природе;  повторить правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к животным и растениям |
| 8 | декабрь | Беседа «Зимующие птицы.  Поможем им». | Уточнить знания учащихся о  многообразии зимующих птиц и их значения для природы; уточнить знания учащихся о видах кормушек и о кормах. |
| 9 | январь | Викторина «Птицы». | Воспитывать экологическую  культуру учащихся, расширять знания детей о птицах, условиях их обитания. |
| 10 | январь | Прогулка по лесу Правила поведения в лесу | Углублять знания учащихся о роли животных в природе,  закреплять экологические  связи, воспитывать привычку заботится о природе и ее обитателях. |
| 11 | февраль | Беседа «Лекарственные  растения – замечательное  богатство природы». | Познакомить учащихся с  лекарственными растениями, развивать мышление память. |
| 12 | февраль | Беседа «Охрана  лекарственных растений». | Составить экологические  правила сбора лекарственных растений; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 13 | март | Деловая игра «Круговорот воды в природе». | Сформировать представление о круговороте воды в природе; раскрыть причины, вызывающие круговорот и показать его роль в природе. |
| 14 | март | «Путешествие по островам» | Дать представления о морях, об областях моря, об охране морей и океанов. |
| 15 | апрель | «Экологическое ассорти». | Уточнить знания учащихся о животных, птицах, воспитывать бережное отношение к природе. |
| 16 | апрель | Беседа «Живой мир Севера». | Учить познавать расширять знания о Северном полюсе,  воспитывать экологическую  культуру. |
| 17 | май | Беседа «Растительный и  животный мир пустыни». | Раскрыть величие и красоту пустыни, воспитывать  экологическую культуру. |
| 18 | май | Операция «Муравей». | Изготовление плакатов,  призывающих к бережному отношению к муравейникам, |

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Теория (часы)** | **Практика (часы)** |
| 1 | **«Наше отношение к природе»** | Викторина «Птицы». | 1 | 1 |
|  |  | Деловая игра «Круговорот  воды в природе». | 1 |  |
| 2 | **« Охраняем природу»** | Работа на пришкольном участке. |  | 1 |
| Операция «Чистота». |  | 1 |
| Путешествие в город | 1 | 1 |
| Выставка «Дары природы». | 1 |  |
| Беседа «Угроза исчезновения животных». | 1 |  |
| «Красная книга Калужской области . | 1 |  |
| «Зимующие птицы.  Поможем им». | 1 | 1 |
| Беседа «Охрана лекарственных растений». | 1 |  |
| Операция «Муравей» |  | 1 |
| 3. | **«Познаем природу».** | Беседа «Комнатные растения». | 1 |  |
| «Прогулка по лесу». |  | 1 |
| Беседа  «Растительный и животный мир» | 1 |  |
| Беседа  «Лекарственные  растения замечательное  богатство природы». | 1 |  |
| «Путешествие по  Островам» | 1 | 1 |
| Викторина «Экологическое  ассорти» | 1 |  |
| Беседа «Живой мир Севера». |  | 1 |
|  | Итого |  | 14 | 9 |

**Содержание программы 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Содержание и формы**  **работы** | **Цели и задачи** |
| 1 | сентябрь | Трудовой десант «Наведем порядок на территории школы». | Формировать настрой, и желание трудится; прививать трудовые навыки. |
| 2 | октябрь | Выставка «Дары природы». | Развивать познавательность,  любознательность; прививать  чувство уважения к природе. |
| 3 | октябрь | Выставка «Осенний букет». | Учить детей лучше понимать мир, в котором они живут; научить составлять букет. |
| 4 | ноябрь | Беседа «Как устроен мир «Природа». | Воспитывать бережное отношение к природе; определить необходимость знания о природе для человека. |
| 5 | ноябрь | «Мир глазами эколога». | Продолжить знакомство с объектами живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память. |
| 6 | декабрь | Беседа «Эта удивительная природа «Тела, вещества,  частицы». | Познакомить учащихся с телами и их свойствами, развивать кругозор  учащихся. |
| 7 | декабрь | Беседа «Разнообразие веществ». | Углублять знания учащихся о веществах, которые используются в быту, учить правильно, пользоваться ими. |
| 8 | январь | Беседа «Воздух и его охрана». | Определить значение воздуха для человека, растений, животных, необходимость охраны воздуха. |
| 9 | январь | Прогулка – развлечение «Зимние игры на свежем воздухе». | Поддерживать радостное  настроение учащихся,  формирование интереса к  собственной двигательной  активности. |
| 10 | февраль | Беседа «Вода». | Дать значение экологически чистой воды в жизни растений,  животных, человека. |
| 11 | февраль | Беседа «Береги воду!». | Рассмотреть причины загрязнения водоемов; познакомить учащихся с  мерами охраны водоемов от загрязнения. |
| 12 | март | Беседа «Что такое почва?». | Углубить представления учащихся о почве, как верхнем плодородном слое земли. |
| 13 | март | Беседа «Образование  и разрушение почвы». | Познакомить учащихся с  процессом образования почвы. |
| 14 | апрель | Беседа «Солнце, растение и мы». | Показать взаимосвязь солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов Земли. |
| 15 | апрель | Беседа «Размножение  и развитие растений». | Дать представление о  размножении и развитии растений из семян. |
| 16 | май | Беседа «Охрана растений». | Обобщить знания учащихся о  значении растений в жизни  человека и животных, учить  бережно относится к растениям. |
| 17 | май | Итоговое занятие  «Природа в жизни человека и животных» | Воспитывать бережное отношение к природе; определить значение  природы для человека. |

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Теория (часы)** | **Практика (часы)** |
| 1 | **«Наше отношение к природе»** | Трудовой десант  «Наведем порядок на  территории школы». |  | 1 |
| Операция «огород». |  |  |
| Прогулка – развлечение  «зимние игры на  свежем воздухе». |  | 1 |
| 2 | **«Охраняем природу»** | Беседа «Как устроен этот мир «Природа». | 1 |  |
| Беседа «Воздух и его охрана». | 1 |  |
| Беседа «Берегите воду!». | 1 |  |
| Беседа «Охрана  растений». | 1 |  |
| 3 | **«Познаем природу»** | Выставка «Дары  природы». | 1 |  |
| Выставка «Осенний  букет». |  | 1 |
| Беседа «Мир глазами  эколога». | 1 |  |
| Беседа «тела, вещества, частицы». | 1 |  |
| Беседа «Разнообразие веществ». | 1 |  |
| Беседа «Вода». | 1 |  |
| Беседа «Что такое почва?» | 1 |  |
| Беседа «Образование и  развитие почвы». | 1 |  |
| Беседа «Солнце, растения и мы». | 1 |  |
| Беседа «Природа  в жизни человека и  животных». | 1 |  |
| Беседа «Размножение и  развитие растений». | 1 |  |
|  | Итого |  | 14 | 3 |

**Содержание программы 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Содержание и формы**  **работы** | **Цели и задачи** |
| 1 | сентябрь | Викторина «Грибная поляна» | Продолжить знакомить учащихся с удивительными грибами; составить правила сбора грибов в лесу; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 | сентябрь | Прогулка –  наблюдение «Золотая  волшебница осень». | Развивать наблюдательность,  смекалку, любознательность;  воспитывать любовь к природе;  эстетическое восприятие  природных явлений. |
| 3 | октябрь | Выставка цветов «От садов и лугов». | прививать чувство любви к природе, ее творению; развивать познавательный интерес,,  любознательность. |
| 4 | октябрь | Виртуальная экскурсия «Лесная поляна». | Разнообразить и углубить знания учащихся, учить, лучше понимать мир, в котором они живут. |
| 5 | ноябрь | Беседа «Человек». | Показать отличие человека от  животного, как существа  разумного; познакомить с  особенностями познания человеком окружающего мира. |
| 5 | ноябрь | Устный журнал «Солнце, растения и мы». | Показать взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов Земли; выяснить роль растений и поддержания жизни на Земле. |
| 7 | декабрь | Пополняем наши  знания «Размножение  и развитие растений». | Дать представление о размножении и развитии растений из семян; особенности распространения плодов и семян в природе. |
| 8 | декабрь | Беседа «Охрана растений». | Обобщить знания учащихся о  значении растений в жизни  животных и человека; учить  бережно относится к растениям |
| 9 | январь | Пополняем наши  знания о животных  «Кто что ест». | Выделить основные группы  животных по способу питания;  рассмотреть цепи питания  животных. |
| 10 | январь | Пополняем наши  знания «Размножение  и развитие животных  (птицы и звери)». | Познакомить учащихся с  размножением и развитием птиц и зверей; развивать мышление, учить сравнивать. |
| 11 | . февраль | Беседа «Охрана  растений». | Воспитывать экологическую  культуру учащихся. |
| 12 | . февраль | Устный журнал «  Великий круговорот  жизни». | Познакомить учащихся с  основными звеньями круговорота жизни на Земле. |
| 13 | март | Беседа «Леса России». | Развивать познавательную  активность учащихся; с частями  зоны лесов, тайгой, смешанным  лесом. |
| 14 | март | Беседа «Лес и человек». | Сформировать у учащихся  представление о роли леса в жизни человека и природы. Познакомить с охранной деятельностью людей в зоне лесов. |
| 15 | апрель | Диалог «Как вести  себя на природе». | Воспитывать привычку заботится о природе и ее обитателях. Показать учащимся необходимость охраны природы |
| 16 | май | Беседа «Все растения  важны, все растения  нужны». | Показать учащимся ценность и  важность каждого растения на  Земле; воспитывать бережное  отношение к природе. |
| 17 | май | Викторина «Природа  – наш дом, а мы хозяева в нем». | Развивать мышление, внимание,  память; воспитывать доброту,  бережное отношение к природе. |

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Теория (часы)** | **Практика (часы)** |
| 1 | **«Наше отношение к природе»** | Экологический спектакль  «Охрана растений». |  | 3 |
| Выставка цветов «От садов и лугов». |  | 1 |
| Беседа «Человек». | 1 |  |
| 2 | **«Охраняем природу».** | Беседа «Охрана растений». | 1 |  |
| Беседа «Охрана  животных». | 1 |  |
| Беседа «Как вести себя на природе». | 1 |  |
| Беседа «Судьба природы – наша судьба». | 1 |  |
| Беседа «Природа – наш  дом, а мы хозяева в нем». | 1 |  |
| 3 | **«Познаем природу»** | Викторина «Лесная поляна» |  | 1 |
| Прогулка – наблюдение «Золотая волшебница осень». |  | 1 |
| Устный журнал  «Солнце, растения и мы». | 1 |  |
| Беседа «Размножение и  развитие растений». | 1 |  |
| Устный журнал  «Великий круговорот  жизни». | 1 |  |
| Презентация «Леса России. Калужский бор» |  | 1 |
| Выставка творческих работ «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» |  | 1 |
|  | Итого |  | 9 | 8 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочие тетради, предназначенные для организации самостоятельной

деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных

заданий для закрепления подученных знаний и отработки

базовых учебных действий.

Печатные пособия

Картографические издания

Иллюстративные материалы

Технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

(диск CD-ROM)

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

Ученические столы, стулья

Учительский стол

Шкафы для хранения дидактического материала

настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

**Литература**

1. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. - 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

2. Зарипова М. Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся // Молодой ученый. 2014.--№1.--С.524-525.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - М., 2005.-170с

4. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. - М.: Логос, 2005.

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.:2005.

6. Назарова Н.М. Специальная педагогика. - М.: Изд. центр Академия, 2007.

7. Новикова И.М., Касицына М.А. Планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей с умственной отсталостью//Коррекционная педагогика. 2008.№4.

8. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики. - М.: Изд. центр Академия, 2006.

9. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М., 2002. - 232 с.

10. Лубовский В. И. Специальная психология. - М.:Изд. Центр Академия,2007.

11. Коррекционная педагогика/ Под ред. В.С.Кукушина. Рн/Д.:2004.

12. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2006. № 5.

13. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Методические рекомендации. М.:2009.

14. Екжанова Е.А., Е.В.Резникова, М.Б. Хабибуллина. Контроль знаний в системе коррекционного обучения. М.:2008

15. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

**Приложение 1**

**Диагностические методики.**

**Анкета «Я и природа».**

Ответы: да, нет, по-разному.

1. Хорошо ли ты относишься к природе?

2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?

3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?

4. Знаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу?

5. Сделаешь ли ты замечание сверстнику, если увидишь, что он ломает

ветки, срывает цветы и клумбы?

6. Любишь ли ты заниматься огородом, садом, собирать грибы, ягоды,

ловить рыбу?

7. Когда ты читаешь книгу, внимательно ли ты читаешь описание

природы?

8. Любишь ли ты в музее рассматривать живопись?

9. Знаешь ли ты музыкальные произведения посвященные природе?

10. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?

11. Всегда ли ты добросовестно ухаживаешь за птицами в уголке

природы?

12. Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, пейзажи?

13. Регулярно ли ты поливаешь посеянные растения?

Ответ: «да» - 2 балла.

«нет» - 0 баллов.

«по – разному» - 1 бал.

23 – 30 баллов – у тебя чувствительная душа, ты любишь природу,

заботишься о ней.

20 – 24 балла - в целом ты хорошо относишься к природе, но должен быть

более активен в ее охране и заботе о ней.

19 – 11 баллов – ты не сентиментален, но расположен к природе. Понимаешь

ее значение для человека, тебе хорошо в природе.

8 – 10 баллов – ты не активен и не расположен к природе. Не понимаешь еѐ

значение для человека.

**Анкета «Мое отношение к природе».**

Ответы: да, нет, по – разному.

1. Задумывались ли вы о своем отношении к природе?

2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и не

привлекательные (некрасивые)?

3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?

4. Заслуживают ли внимание, на наш взгляд, окружающая природа и

происходящие в ней явления?

5. Всегда ли Вы обращаете внимание на окружающую Вас природу?

6. Всѐ ли в окружающей природе Вас интересует?

7. Проявляете ли вы этот интерес в ваших поступках?

8. Цените ли Вы разнообразие в природе?

9. Влияет ли природа на ваше настроение?

10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают Вас те или иные объекты

природы или явления?

11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто – то наносит

природе ущерб своими действиями?

12. Любите ли Вы читать описание природы в книгах?

13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли, на ваше поведение?

14. Часто ли Вы отдыхаете на природе? (в том числе в городе: в

скверах, парках)

15. Приходилось ли Вам вольно или не вольно чем – то вредить природе?

16. Если какие ни - будь занятия, которые вы любите о природе?

17. Часто ли Вы проявляете равнодушие к природе?

18. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1 – 5 классах?

19. Или в более старшем возрасте?

20. Любите ли Вы рассматривать пейзажи (природу, изображенную на

картинах) ?

21. Знакомы ли Вам музыкальные произведения, связанные с природой?

22. Приходилось ли Вам сочинять стихотворение о природе, рассказывать

произведения, работать с природным материалом?

23. Всегда ли Вы добросовестно относитесь к выполнению какой – либо работы по уходу за окружающей средой?

**Диагностика уровня воспитанности учащихся**

**(методика Н.П. Капустина)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:**   - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха  - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Анкета для учащихся 7-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество личности | Самооценка | Оценка родителей | Оценка одноклассников (2-3 чел.) | Оценка учителей  (2- 3 чел.) | Итоговая оценка |
| **I.Интеллектуальный уровень:**  - эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой-либо области науки);  - культура речи;  - аргументированность суждений  - сообразительность;  - использование дополнительных источников. |  |  |  |  |  |
| **II. Прилежание (отношение к учебе):**  - старательность и добросовестность, регулярность и систематичность занятий;  - самостоятельность;  -внимательность;  - взаимопомощь. |  |  |  |  |  |
| **III. Трудолюбие (отношение к труду):**  - организованность и сообразительность;  - бережливость;  - привычка к самообслуживанию;  - следование правилам безопасности в работе;  - эстетика труда |  |  |  |  |  |
| **IV. Я и природа:**  - бережное отношение к земле;  - бережное отношение к растениям;  - бережное отношение к животным;  - стремление сохранять природу в повседневной жизнедеятельности и труде;  - помощь природе |  |  |  |  |  |
| **V. Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):**  - выполнение правил для учащихся;  - выполнение правил внутреннего распорядка;  - следование нормам и правилам человеческого общежития;  - милосердие как противоположность жестокости;  - участие в жизни класса и школы. |  |  |  |  |  |
| **VI. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):**  - аккуратность (опрятность);  - культурные привычки;  - внесение эстетики в повседневную жизнь;  - умение находить прекрасное в жизни;  - посещение культурных центров. |  |  |  |  |  |
| **VII. Я (отношение к себе):**  - самоуправляю собой, своим поведением;  - умею организовать свое время;  - соблюдаю правила личной гигиены;  - забочусь о здоровье, у меня нет вредных привычек. |  |  |  |  |  |

***Оценивание проводится в 5-бальной системе:***

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция(*противоположная той, которая обозначена в анкете*)

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 7 оценок складываются и делятся на 7. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5- 4,5- высокий уровень

4,4- 4 хороший уровень

3,9-2,9- средний уровень

2,8-2- низкий уровень

**САМООЦЕНКА УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ**

**Цель**: оценить степень уверенности в себе.

Эта черта характера влияет на эффективность вашей деятельности и объективность оценки ваших успехов и неудач. Предлагаемая анкета позволяет проверить степень уверенности в себе. Вопросник включает 20 вопросов. Ответ в форме «+» или «-» в листе ответов. Затем подсчитайте число «+» (для каждой «+» добавляется один балл).

1. Обычно я с нетерпением жду успеха в своих делах.

2. Чаще всего у меня хорошее настроение.

3. Со мной все ребята консультируются, они рассматриваются.

4. Я уверен в себе.

5. Я думаю, что я умный и изобретательный.

6. Я уверен, что каждый всегда нужен.

7. Я делаю все хорошо.

8. В будущем я обязательно исполню свою мечту.

9. Люди часто помогают мне.

10. Я пытаюсь обсудить свои планы с близкими людьми.

11. Я независим в своих исследованиях и работе.

12. Мне нравится участвовать в спортивных соревнованиях.

13. Меня не беспокоят возможные неудачи.

14. Я стараюсь планировать свою деятельность.

15. Я редко сожалею о том, что я уже сделал.

16. Я уверен, что в будущем я добьюсь успеха.

17. Мне нравится участвовать в различных олимпиадах и соревнованиях.

18. Я учусь лучше всех.

19. Мне повезло больше, чем повезло.

20. Учиться для меня легко.

Количество баллов из 17-20 отражает высокую степень уверенности в себе. Можно предположить, что в сложной ситуации вы решительны, независимы в принятии ответственных решений. В ситуации выбора выберите задачи средней сложности, чтобы избежать сбоев. Результат 1-10 баллов указывает на то, что вы испытываете неуверенность в себе, что проявляется в учебе и работе. Существует некритическая оценка того, что было достигнуто, заниженный уровень претензий в планировании судьбы.