Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого – биологический Центр» города Каменск-Шахтинского

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

**«Экознайка»**

Станишевской Нины Федоровны

(педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ»)

Каменск-Шахтинский, 2020

Оглавления

1. Введение 2
2. Воспитательный потенциал объединения 3
3. Воспитательный модуль «Экознайка» 4
4. Технология организации инновационной 14 учебно-исследовательской деятельности.
5. Используемые дополнительные источники 16

**1.Введение.**

 Отличительными чертами современного общества становятся обострение глобальных проблем человечества, нарастание динамизма социальных процессов, сложность задач, решаемых в современном мире, интенсивные изменения во всех сферах бытия человека (культурной, политической, экономической, нравственной, духовной), разрушение многих видов и форм социальных отношений, утрата человеком экзистенциальных ориентиров. Это обусловливает возникновение в современном обществе ряда негативных тенденций: несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны (Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011—2015 годы); усиление ценностной дезориентации общества, углубление разрыва между человеком и обществом (снижение экономической активности, рост социальной апатии молодежи, криминализация молодежной среды, рост в ее среде жестокости, агрессивности, нетерпимости, этнического и религиозно-политического экстремизма и т.д.); дестабилизация в ценностно-смысловой сфере личности несформированность позитивных ценностных ориентаций: дети-сироты при живых родителях, насилие и разбой как средство получения легкой наживы и др.; рассогласование формирующихся ценностей с возможностями их практической реализации, приводящее к обострению психических, психосоматических и социальных болезней: наркомания, токсикомания, алкоголизм и др.).

Исследователи молодёжных проблем считают основной причиной асоциального поведения подростков недооценку ценности жизни, неготовность к решению мировоззренческих, смыслообразующих жизненных задач, несформированность позитивных жизненных установок (С. А. Быков, А. Л. Журавлев, В. Ф. Пирожков, Р. М. Рогова и др.).

Возникла социально-экономическая (Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.) потребность в качественном образовании, соответствующем требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации (Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 годы); в обновлении содержания образования, разработке новых образовательных стандартов в процессе модернизации российского образования (Национальная образовательная стратегия — инициатива «Наша новая школа»), направленных на создание условий для освоения системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой (федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения); в актуализации новой миссии общеобразовательных учреждений, способных раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны, и «обозначении абсолютного национального приоритета - развитие человека» (Д. А. Медведев).

*От того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,
что он будет переживать,
зависит весь его дальнейший путь к знаниям.*

***В.А. Сухомлинский***

**2.Воспитательный потенциал объединения.**

При организации образовательного процесса в объединении мною учитываются следующие отличительные особенности, обусловленные спецификой дополнительного образования детей:

- образовательный процесс осуществляется в естественно-научном направлении по 2-м дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: авторская программа «Природа Дона», 2 года обучения и модифицированная «Фенология» 2 года обучения.

- в объединении «Фенология» ежегодно обучается до 84 детей и подростков;

- воспитанники младшего школьного и среднего школьного возраста составляют 92% от общего количества обучающихся в объединении;

- воспитанник объединения является носителем воспитательных традиций своей семьи, своей школы, своего региона;

- обучающиеся одного объединения имеют разновозрастной состав;

- дети и подростки обладают свободным выбором проектно-исследовательской деятельности.

**3.Воспитательный модуль «Экознайка»**

 Современное образование живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к нему все возрастающие требования. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы педагога, которая проявляется в стопроцентной заинтересованности школьников к какому либо занятию или деятельности. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к занятию в дополнительном образовании? Одним из методов повышения интереса является вовлеченность обучающихся в исследовательскую работу.

**Цель**: формирование творческой всесторонне развитой личности ребенка через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

-разработка системы исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

-разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

-создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;

-создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

-формирование исследовательской культуры каждого обучающегося;

выявление образовательного запроса школьников младшего среднего и старшего звена, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

**Актуальность исследования**. Массовое общество объективно снижает качество общения, возможность творческого выражения, значение общечеловеческих ценностей, что не дает смыслозначимого наполнения жизни и приводит к ее утилитарно-функциональному истолкованию. Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

**Исследовательская деятельность**  один из видов творческой деятельности личности, которая характеризуется рядом особенностей. Главной целью в науке является получение объективно нового результата, который не был известен ранее. А в учебном исследовании главным является получение обучающимися субъективно новых знаний, т. е. являющихся новыми и личностно значимыми лично для него. Учебные исследовательские задачи должны представлять собой объект для анализа, посильного учащимся. Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время. Чтобы определить уровень нравственной воспитанности обучающихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе я использую методику «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1 балл - согласен в очень незначительной степени;

2 балла - частично согласен;

3 балла - в общем согласен;

4 балла - почти полностью согласен;

5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

**Предлагаются следующие пословицы:**

1.а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3.а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить - не поле перейти.

4.а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

в) деньги - дело наживное;

г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) береженого Бог бережет;

в) на Бога надейся, а сам не плошай;

г) не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;

в) хочу - половина могу;

г) лбом стены не прошибешь.

7.а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживешь, так и прослывешь;

г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

в) люди - всё, а деньги - сор;

г) деньгам все повинуются.

9. а) что в людях живет, то и нас не минет;

б) живу как живется, а не как люди хотят;

в) от народа отстать -- жертвою стать;

г) никто мне не указ.

10. а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

в) своя рубашка ближе к телу;

г) наше дело – сторона

11. а) сам пропадай, а товарища выручай;

б) делай людям добро, да себе без беды;

в) жизнь дана на добрые дела;

г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;

в) доброе братство лучше богатства;

г) черный день придет - приятели откажутся.

13. а) ученье - свет, неученье - тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься;

в) ученье лучше богатства;

г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14. а) без труда нет добра;

б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;

г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;

б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) где тверд закон, там всяк умен;

г) закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

**Обработка полученных данных.**

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в - духовное отношение к жизни, б, г - бездуховное отношение к жизни;

2) а, в - незначимость материального благополучия в жизни, б, г - материально благополучная жизнь;

3) а, в - счастливая, хорошая жизнь, б, г - трудная, сложная жизнь;

4) а, в - оптимистическое отношение к жизни, б, г - пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в - решительное отношение к жизни, б, г - осторожное отношение к жизни;

6) а, в - самоопределение в жизни, б, г - отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в - стремление к достижениям в жизни, б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в - хорошее отношение к людям, б, г - плохое отношение к людям;

9) а, в - коллективистическое отношение к людям, б, г - индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в - эгоцентрическое отношение к людям, б, г - эгоистическое отношение к людям;

11) а, в - альтруистическое отношение к людям, б, г - паритетное отношение к людям;

12) а, в - значимость дружбы, б, г - незначимость дружбы;

13) а, в - значимость ученья, б, г - незначимость ученья;

14) а, в - значимость труда, б, г - незначимость труда;

15) а, в - значимость соблюдения законов, б, г - незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г".

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» -- об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

 Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Чтобы изучить психологическую атмосферу в коллективе в течении нескольких лет использую методику «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Дружелюбие Враждебность

Согласие Несогласие

Удовлетворенность Неудовлетворенность

Увлеченность Равнодушие

Результативность Не результативность

Теплота взаимоотношений Холодность взаимоотношений

Сотрудничество Отсутствие сотрудничества

Взаимная поддержка Недоброжелательность

Занимательность Скука

Успешность Не успешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Процесс воспитания включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания;

- проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм);

- организация педагогического взаимодействия (реализация планов);

- проверка, оценка результатов.

К особенностям воспитательного процесса можно отнести:

1. Целенаправленность (цель учителя равна цели ученика) - сотрудничество, взаимодействие.

2. Многофакторность (семья, друзья, школа, СМИ, ТВ).

3. Непрерывность - воспитание - не отдельный процесс.

4. Многогранность (соответствие потребности личности той деятельности, которую дают. Соотношение между той деятельностью, которую предлагают и в которой он живёт).

5. Длительность.

6. Комплексность - единство целей, задач, содержания, форм и методов.

7. Вариативность и неопределённость (разные личности).

8. Двусторонность.

Любая воспитательная цель имеет как бы две стороны:

**цель воспитателя** - подарить ребёнку всю прелесть и глубину окружающего мира, ориентировать его в системе ценностных отношений к нему;

**цель воспитанника** - продуктивное присвоение этих ценностей, саморегуляция своих потенциальных возможностей. Но растущий человек обладает меньшим запасом знаний и меньшим жизненным опытом. И поэтому его мероприятие нуждается в корректировке, в выращивание системы ценностей подлинных и в отказе (добровольно!) от ценностей мнимых. Воспитание - это процесс непрерывного, систематического взаимодействия. Если процесс воспитания прерывается, идёт от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново прокладывать «след» в сознании ученика, вместо того, чтобы, углубляя его, вырабатывать устойчивые прививки.

Воспитание ребенка идет через образовательный процесс, вовлечение его в определенный вид деятельности. Вовлечение ребенка в младшем школьном возрасте в проектно- исследовательскую деятельность- путь к развитию ребенка и самореализации.

Всю работу по духовно - нравственному развитию, воспитания, социализации обучающихся, социального и гражданского становления личности ребенка я проводила в три этапа, применяя авторскую программу «Природа Дона»:

I этап. Развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям.

II этап. Изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

III этап. Изучение истории, культуры, быта, традиций Донского края.

Также хотелось бы отметить, что духовно-нравственное развитие и воспитание начинается в семье. В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников были выбраны следующие направления:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;

- индивидуальные и тематические консультации;

- тренинги;

- дни творчества детей и родителей;

- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;

- проведение совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей, родителей);

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ;

- дни открытых дверей;

- создание родительского актива.

Всё это и другое помогло добиться следующих результатов: высокого уровня сформированности духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающегося, социального и гражданского становления личности ребенка.

Обучающиеся объединения «Фенология» стали активными участниками конкурсов (международных, всероссийских, региональных, муниципальных, учрежденческих).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, обучающихся, педагогов); анонимные анкеты, позволяющие  анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;  различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения  детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся | Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, региона | Ценит семейные отношения, традиции своего народа. | Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. | Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы. | Ориентируется в понимании причин успешности. |

 **«Оценка личностных результатов учащихся» (пример).**

**4.Технология организации инновационной учебно-исследовательской деятельности.**

Для развития проектно- исследовательской деятельности, мною используется технология девяти блоков, в которых, в свою очередь, можно условно выделить в три этапа: подготовительный этап, этап интенсивной работы и этап оценки и поощрения.

1-й этап — подготовительный

• Первый блок — Тема работы. На первом этапе происходит выбор и формирование заинтересовавшей темы, формирование групп учащихся по интересам. Главное на этом этапе — заинтересовать школьников выбранной и сформулированной ими темой. От этого во многом зависит результат работы.

• Второй блок — «Образ» поиска. Для того чтобы не искать черную кошку в темной комнате, учащимся необходимо помочь чётко сформулировать проблему или, другими словами, прояснить «Образ» поиска — «Что именно я хочу узнать?». «Образ» должен быть конкретным и находиться в определенной области знаний.

• Третий блок — Алгоритм формирования «Образа». Алгоритм формирования «Образа» может включать известные методы поиска решений и зависит от индивидуальных особенностей детей, от имеющегося банка данных, средств компьютерной поддержки и т. д. В любом случае алгоритм должен быть составлен так, чтобы поиск шел от простой информации к более сложной.

2-й этап — продуктивной работы

• Четвертый блок — Поиск информации. Поиск информации — достаточно трудоемкая работа и может занимать много времени. Он включает общение школьника с педагогом, со сверстниками, учителями школы, может включать запрос в научные учреждения страны и поиск в компьютерных базах данных через компьютерные сети. При этом школьник стремится овладеть опытом ориентирования в потоках информации, работы с научной литературой, оценки и отбора информации, относящейся к намеченному «Образу».

• Пятый блок — Анализ и оценка полученной информации, принятие решения. После того как информация получена, ее необходимо проанализировать, оценить, проверить на соответствие требованиям «Образа». Анализ проводится через систему персональных отчётов и обсуждений. Если полученная информация требует уточнения, то возможно возвращение в один из предыдущих блоков для продолжения поиска.

• Шестой блок — Использование собранных данных. На этом этапе необходимо помочь школьнику сделать правильный выбор, аргументированно доказать свою точку зрения, подготовить выступление, сообщение о результатах своей работы.

3-й этап — оценки и поощрения

• Седьмой блок — экспертная оценка. После того как работа закончена, ее представляют специалистам на рецензию. Для рецензирования приглашаются специалисты местных вузов. При положительной рецензии работу готовят для представления на научную конференцию.

• Восьмой блок — Участие в конференции. Школьники представляют свои работы на научную конференцию и защищают их.

• Девятый блок — Поощрения. По результатам выступлений авторы лучших работ могут быть отмечены дипломом, призами, почётными медалями, поездками и т. п.

К оформлению исследовательских работ предъявляются определенные требования, чтобы учащиеся правильно оформляли работу. В центре разработано методическое пособие «Как оформить исследовательскую работу». Пособие помогает решить две задачи: 1- помочь школьнику написать и оформить исследовательскую работу в соответствии с требованиями вузов и государственных стандартов; 2 — сохранить время для изучения требований оформления курсовых и дипломных работ в вузе. Разработка и реализация авторских программ воспитательной и социокультурной направленности.

Мною разработана 2 –х годичная программа эколого- биологической направленности с региональным компонентом «Природа Дона» . Создание условий для воспитания и социально- гуманитарной поддержки развития юных дончан как ответственных, инициативных, нравственных и творческих граждан России является ведущей задачей системы образования Донского края. Сегодня очень важно возродить чувство патриотизма донского казачества, стремление участвовать в общественной жизни города, края, государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год.)

5.Используемые источники:

1.Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/razvitie-vospitatelnoi-sistemy-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-na-osnove-sob#ixzz4npTgvJEh>.

2.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Российской Федерации по стратегическому развитию и на период до 2025 года»

3. «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»